

Доклад начальника МКУ УО и МП Батчаева А.К.

«Об итогах работы системы образования Черекского муниципального района в 2014 году и задачи на ближайшую перспективу»

Ушел в историю очередной год. Каковы были наши достижения и проблемы, что нас ожидает в предстоящий период и на перспективу, эти и многие вопросы деятельности системы образования волнуют всех участников образовательного процесса – взрослых и детей, государственные и общественные структуры.

В прошедшем году, как и в последние ряд лет, наши усилия в основном были направлены на реализацию комплексного проекта модернизации образования, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Образовательная политика района проводилась в соответствии с инновационными изменениями, происходящими в стране и республике. За последние годы в ней произошли позитивные перемены, которые коснулись структуры, материального оснащения и кадров, а самое главное, содержания и качества образования.

В районе функционируют 14 образовательных учреждений, в том числе 12 общеобразовательных школ, 10 из которых реализуют программу дошкольного образования, районный дом детского творчества учащихся и Кадетская школа-интернат с.п. Бабугент, в них обучаются и воспитываются 4304 детей. (в том числе 174 кадетов и 55 вечерников)

В соответствии с реализуемой программой модернизации общего образования только в истекшем году различными источниками финансирования в образовательные учреждения района было вложено и сдано в эксплуатацию объектов на сумму около 100 млн. рублей, что позволило значительно улучшить их материально-техническую базу по обеспечению условий организации учебного процесса на уровне современных требований.

Основные средства были вложены на создание дополнительных дошкольных мест, ремонт спортивных сооружений и реализацию программы доступная среда

Современное дошкольное воспитание является больше категорией образовательной, чем социальной.

Исследования показывают, что вложения в дошкольное образование и раннее развитие детей наиболее эффективны с точки зрения будущей позитивной их социализации.

К началу 2014г. из 10-ти населенных пунктов дошкольные учреждения имелись в 6-ти. Из общего числа 1294 детей в возрасте от 3 до 7 лет, дошкольным воспитанием было охвачено 755, что составляло 55,3 % от потребности.

Решение этой проблемы являлось одной из главных, на которую были направлены наши общие усилия.

Благодаря проделанной работе республиканских и районных структур, строителей и работников образовательных учреждений, были сданы в эксплуатацию новые объекты на 40 и 140 мест в селениях Бабугент и Жемтала. А также дополнительные места созданные за счет реконструкции и ремонта существующих объектов в селениях Аушигер- 50 мест, Верхняя Балкария- 40 мест, Герпегеж – 40 мест, Кара-Суу – 20 мест и г.п. Кашхатау – 40 мест.

Таким образом, доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет доведена до 82,2%.

Из общего числа 1290 детей в возрасте от 3 до 7 лет, дошкольным воспитанием охвачено 1181.

Дошкольное учреждение отсутствует в с.п. Безенги, требуется создание дополнительных мест в с.п. Аушигер и с.п. В.Балкария. Эти вопросы находятся на контроле администрации района и руководства республики, которые мы надеемся, будут решены в ближайшей перспективе, что позволит снять проблему обеспечения детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольными местами.

На ремонт спортивных объектов было вложено более 3 млн. рублей и реализацию программы доступная среда более 2,5 млн. рублей. Благодаря этому были отремонтированы спортивные залы в селениях Аушигер, Верхняя Балкария и Герпегеж, создана благоприятная доступная среда для детей-инвалидов в СОШ г.п. Кашхатау.

В целях обеспечения безопасности в образовательных учреждениях разработаны и проведены мероприятия по антитеррористической и противопожарной безопасности.

За отчетный период на мероприятия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности из муниципального бюджета было выделено 280 тыс. рублей.

Из 19 объектов образования в 12 имеется пожарная сигнализация, в 8 видеокамеры и видеорегистраторы.

Произведена обработка деревянных конструкций кровли в МКОУ СОШ №1,2 с.п. Верхняя Балкария, №1 Жемтала и с.п. Бабугент.

В решении данного вопроса имеются определенные проблемы, которые будут решаться в соответствии с целевой программой обеспечение антитеррористической защищенности Черекского муниципального района на 2014-2017г.г.

Создание благоприятных условий, обеспеченность современным технологическим оборудованием и информатизация учебного процесса образовательных учреждений требует наличия соответствующих кадров и постоянного их совершенства

Все учреждения, в основном, обеспечены кадрами. Общее их число составляет около 420.

Профессиональному росту педагогов служит проводимая большая и разнообразная работа: аттестация, курсовая подготовка, конкурсы, семинары.

Аттестация – процесс побуждающий педагога повышать квалификацию, заниматься исследовательской деятельностью, анализировать и осмысливать свою работу. С помощью аттестации обновляется содержание образования, внедряются новые технологии, растет количество педагогов, работающих в режиме инноваций и эксперимента.

В 2013 – 2014 учебном году заявления на аттестацию подали 110 педагогических работников, из которых подтвердили заявленные категории - 76. На высшую категорию было подано 41 заявление, из них прошли аттестацию 32, не прошли 9. На первую категорию было подано 69 заявлений, прошли аттестацию 44, не прошли 25 работников.

Основным стержнем в повышении мастерства педагогов должна быть четко спланированная на основе анализа и потребности кадров работа методического кабинета Управления образования, школьных и районных методических объединений.

В течение последних нескольких лет управление образования и его методический кабинет работают над темой «Новые педагогические технологии как фактор повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты», реализуя цель: - совершенствование педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику работы федеральных образовательных стандартов начального и общего образования, новых форм, методов и приемов обучения, направленных на результативность обучения.

Наиболее приоритетными направлениями деятельности были:

- обеспечение непрерывного образования педкадров;
- реализация комплекса мер по подготовке педагогов и учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях;
- активизация работы школ по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей;
- организация работы с учащимися по углубленному изучению отдельных предметов и подготовке к ЕГЭ;
- подготовка и проведение конкурсов «Учитель года – 2014», «Воспитатель года».

Надо отметить значительную роль в реализации указанных задач, проводимых внутришкольных и районных семинаров и заседаний методических объединений на которых педагоги обсуждали наиболее актуальные вопросы и изучали опыт работы своих коллег. Вся эта работа проводилась системно и в соответствии с утвержденным планом работы.

На достаточно хорошем уровне поставлена работа методических объединений учителей.

Повышению профессионального и методического мастерства педагогов служат ежегодно проводимые конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года». Наряду с выявлением лучших, они позволяют критически подойти к самооценке деятельности педагогов, определить их сильные и слабые стороны.

На муниципальном этапе конкурса «Учитель года» участвовали 9 педагогов, среди которых лучшими были признаны Хульчаева Фатимат Харуновна - учитель географии МКОУ СОШ №2 с.Верхняя Балкария, Мокаева Зухра Докаевна - учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ г.п. Кашхатау, Аттоев Алик Адильгериевич – учитель информатики МКОУ СОШ с.п. Безенги, который стал обладателем республиканского гранта и получил денежное поощрение.

Говоря о положительном, необходимо указать, что формализм и отсутствие целенаправленной работы в ряде учреждений порождают пассивность и безразличие в педагогической среде, отсутствие инициативы, здоровой конкуренции и стимула к повышению мастерства. Этому важному мероприятию необходимо уделить должное внимание администрациям школ и педагогам, у которых оно должно стать внутренней потребностью, стимулирующей их моральное и материальное возвышение.

Одним из наиболее волнующих вопросов работников образовательных учреждений являются вопросы заработной платы.

Проделанная работа по оптимизации кадров и переход на новую систему оплаты труда, служит созданию в коллективах атмосферы здоровой конкуренции, улучшению результативности и качества работы, от которой напрямую зависит материальное вознаграждение и общественное признание учителя.

Средняя заработная плата педагогических работников школ с сентября 2013 г. по декабрь 2014 г. возросла с 16800 до 18200 рублей, дошкольных учреждений с 12800 рублей до **16330** рублей.

Этому способствовало и создание дополнительных рабочих мест, с вводом в эксплуатацию ряда дошкольных учреждений. Вместе с тем эти показатели остаются ниже среднереспубликанских и работа в данном направлении должна быть продолжена.

Наиболее успешно эти вопросы решаются в СОШ п.Кашхатау, с.Аушигер, с.Верхняя Жемтала, СОШ №2 с.Верхняя Балкария и СОШ №2 с.Жемтала.

Особую тревогу вызывают СОШ №1 В.Балкария, Бабугент, Жемтала №1, Безенги, Герпегеж и Зарагиж, в которых наряду с некоторым избытком кадров, имеется значительное количество работников преклонного возраста и единицы молодых специалистов.

Основным критерием результативности деятельности педагогов является качество и уровень подготовки учащихся, которые проявляются в процессе проводимого мониторинга качества знаний, олимпиад, смотров, конкурсов и результатов итоговой аттестации.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, проводятся школьные, муниципальные и региональные предметные олимпиады.

Учащиеся школ принимают участие в заочных открытых олимпиадах, марафонах, конкурсах: «Олимпус», «Кенгуру», «Кит», «Русский медвежонок», «Моя родословная», «Живая классика», в предметных чемпионатах и многих других мероприятиях.

Школьные и муниципальные этапы олимпиад прошли по 17 предметам.

По результатам которых на муниципальном этапе было выявлено 76 победителей и призеров, набравших необходимое количество баллов для участия в региональном этапе.

Право участия на региональном этапе получили по географии – 8 ч., английскому языку – 11 ч., химии – 4 ч., русскому языку – 5 ч., литературе – 4 ч., истории – 4 ч., биологии – 4 ч., обществознанию – 11 ч., физической культуре – 9 ч., экологии – 2 ч., технологии – 2 ч., кабардинскому языку – 7 ч., балкарскому языку – 7 ч.

Наибольшее представительство здесь у учащихся СОШ г.п. Кашхатау, с. Аушигер, с. Жемтала №2, с. В. Балкария №2.

Ни один представитель района не одолел барьера для участия на республиканском этапе олимпиады по математике, физике, информатике и немецкому языку.

Эти результаты должны быть предметом особого обсуждения педагогических советов образовательных учреждений, методических объединений, методического кабинета управления образования и самоанализа деятельности каждого педагога, по которым должны быть сделаны соответствующие выводы и определены задачи для повышения качества работы.

В организации работы с одаренными детьми, выявлении и развитии их потенциала должны быть задействованы все структуры: школа, учреждения дополнительного образования, общественность, спонсоры и родители.

Особо хочу отметить роль внеклассных, внешкольных мероприятий, кружков и занятий по интересам проводимых школой и учреждениями дополнительного образования.

В работе с одаренными детьми не в полной мере используются возможности учреждений дополнительного образования, которые ставят перед собой не столь высокие цели и довольствуются в основном результатами охвата и занятости детей. Тут есть определенные успехи и примеры спортивных достижений наших воспитанников. Вместе с тем, нас не может удовлетворять работа в целом и в особенности интеллектуальных и познавательных достижений детей.

Мы ждем более высоких результатов и от районного Дома творчества,

с обновленным руководством и кадрами, которые должны пересмотреть свою работу для активизации познавательной деятельности детей, качества и результативности работы педагогов.

Проблемными вопросами в работе с одаренными детьми остаются:

- система подготовки педагогических и управленческих кадров по организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
- недостаточно выстроены связи на уровне образовательное учреждение – учреждения дополнительного образования;
- недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми и педагогами;
- отсутствие курсов повышения квалификации педагогов с акцентом на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению того или иного предмета;
- отсутствие должной координирующей работы методического кабинета Управления образования и предметных методических объединений.

Завершающим этапом работы школ являются результаты итоговой аттестации и трудоустройства выпускников.

В 2014 учебном году ЕГЭ сдавали 286 выпускников 11 классов и впервые 289 выпускников 9 классов.

В целях успешного проведения экзаменов была проделана необходимая организаторская работа. Были подготовлены пункты проведения ЕГЭ, обучены организаторы, эксперты и технические специалисты.

Для учащихся и родителей своевременно доводилась необходимая информация о правилах проведения экзамена, были проведены консультативные собрания, семинары и круглые столы на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. Систематически в районной газете «Черекские вести», на сайтах школ и информационных стендах публиковались необходимые информационные материалы.

С учащимися были организованы дополнительные занятия и тестирование по всем дисциплинам учебной программы, велась отработка навыков работы с КИМами. Еженедельно выпускники участвовали в пробном тестировании по русскому языку и математике в режиме онлайн.

Вопросы подготовки к ЕГЭ обсуждались на заседаниях муниципальной рабочей группы, совещаниях руководителей школ, школьных педсоветов, родительских собраниях и классных часах с выпускниками.

Из 286 выпускников 11 классов, наибольшее число участников, помимо обязательных, было по следующим предметам: обществознание – 152 (средний балл 45), история – 109 (средний балл 29), физика – 99 (средний балл 35).

Меньшее число было по литературе – 17 (ср.балл 31), иностранным языкам – 9 (27,3), информатике – 7 (ср.балл 20).

Относительно успешными были результаты в СОШ с.п. Кара-Суу, №2 с.п. Верхняя Балкария, Безенги, Аушигер, Кашхатау.

Хуже в СОШ с.п. №1 с.п. Верхняя Балкария, Верхняя Жемтала и №1 с.п. Жемтала.

По итогам экзаменов аттестаты получили 262 выпускника, не смогли сдать 16 (г.п. Кашхатау - 2, Аушигер - 1, Бабугент - 3, №1 В.Балкария – 4, №2 В.Балкария – 3, №1 Жемтала – 1, №2 Жемтала – 2.).

Все 289 выпускников 9 классов, сдавали экзамены по двум обязательным дисциплинам - математике и русскому языку.

Кроме обязательных предметов были сданы:

- биология - 6 чел.,
- балкарский язык- 39 чел;
- кабардинский язык - 20 чел.

Качество знаний выглядит следующим образом:

по обязательным предметам -

- - русский язык - 57,0;
- - математика - 68,6;
- - биология - 100%
- - балкарский язык - 85,3
- - кабардинский язык- 84,6

Итоги экзаменов обсуждались на разных уровнях и неоднократно. По результатам проведенного анализа, были определены конкретные задачи и направления деятельности по повышению качества знаний и улучшению подготовки детей к итоговой аттестации.

Наряду со многими составляющими, основным стержнем успешности работы, всегда был и остается учитель. Знания, методический уровень, мастерство и способность привить любовь и интерес к своему предмету у определенной части наших педагогов пока еще далеки от совершенства, что естественно отражается на результативности и качестве подготовки детей.

Данные вопросы должны находить объективные и принципиальные решения со стороны всех структур, будь то общественные или административные.

Оценка деятельности учителя должна определяться конкретным результатом успешности учеников в реалиях современной жизни.

Одним из главных направлений работы школы является воспитание детей и молодежи, которая в реалиях сегодняшней жизни особенно актуальна.

В данной работе задействованы педагоги, родители, общественные и государственные структуры, которыми проводится многогранная и системная работа: классные часы, диспуты, смотры, конкурсы, фестивали, спортивные праздники и т.д.

Налажена совместная деятельность образовательных учреждений с управлением образования, ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних

при администрации района, которая служит улучшению профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Этому способствуют и совместно проводимые мероприятия с Пограничным управлением РФ по КБР, МВД, МЧС, ветеранами войны и труда, с которыми у воспитанников школ налажена тесная связь.

Особый интерес и активность у учащихся вызывают проводимые совместно с пограничниками мероприятия, среди которых конкурс «Движение юных патриотов» стал традиционным.

Положительный опыт в организации патриотического воспитания имеется в СОШ №1, №2 с.п. В.Балкария, Аушигер, Безенги. И не случайно, что учащиеся этих школ становятся победителями и призерами проводимых районных и республиканских смотров.

Положительным примером в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи является Кадетская школа – интернат с.п.Бабугент. В ней обучаются и воспитываются 165 кадетов. Здесь имеются все необходимые условия, которые благодаря руководству и коллективу учреждения постоянно совершенствуются. Деловая атмосфера и нацеленность на высокие результаты коллектива проявляются на проводимых районных и республиканских мероприятиях, в которых воспитанники школы принимают активное участие и добиваются определенных результатов, а самое главное – это происходящие перемены в сознании и облике воспитанников, которые не смотря на свой юный возраст, получают жизненную закалку, вырабатывая в себе такие черты как чувство ответственности, самостоятельности, коллективизма.

Вместе с тем в последние годы наблюдается тенденция активизации деятельности нездоровых течений, в том числе и религиозно- радикальных, которые ищут подпитку в молодой не до конца сформированной личности. Воспитание устойчивой личности, способной противостоять любым нездоровым проявлениям, является одной из основных задач школы.

Особое беспокойство тут вызывают дети, из неблагополучных семей требующие к себе чуткого и постоянного контроля.

Под опекой и попечительством в районе находятся 46 детей (6 круглых сирот, 34 социальных сирот, 6 добровольно переданных на опеку). Специалистами отдела опеки и попечительства ведется работа по защите их имущественных и жилищных прав.

Ведется учет нуждающихся в льготном получении жилья. В данный момент в жилищных комиссиях состоят 44 граждан из вышеуказанной категории. Все социальные выплаты и пособие на содержание выплачиваются своевременно.

В период подготовки к началу учебного года была проделана определенная работа по обеспечению учащихся учебниками и учебными принадлежностями. В рамках Комплекса мер и из республиканского бюджета были приобретены учебники на сумму более 2,5 млн. рублей. Во всех образовательных учреждениях была проделана большая работа по

проведению акции «Подари учебник школе», были привлечены и спонсорские средства, благодаря чему все учащиеся в основном были обеспечены необходимыми учебниками. Задача состоит в обеспечении максимальной сохранности библиотечного фонда, которая приобретает особую актуальность финансовыми сложностями предстоящего года.

школ и использования всех возможностей для его пополнения. Эта работа должна вестись системно и на протяжении всего года. Ибо только совместными усилиями мы можем решить данную проблему. Особо ее актуальность определяется финансовыми сложностями предстоящего года, к чему мы должны быть максимально подготовлены.

Это относится и к вопросу подготовки школ к летнему оздоровительному периоду, анализу и разработке конкретных мер по ремонту и укреплению материальной базы, улучшению условий для занятий физической культурой и спортом, реализации планов по обеспечению всех нуждающихся детей необходимыми условиями для дошкольного воспитания и создания условий доступной среды для детей с ограниченными возможностями.

Успешность решения этих вопросов во многом будет определяться нашей организованностью, оперативностью, мобилизацией всех ресурсов и возможностей.

Особо хочу выразить удовлетворенность и благодарность руководству республики за начало работ по строительству школы в селении Верхняя Жемтала, которая надеюсь, будет в возможно короткие сроки и качественно построена. Так же хочется выразить надежду на решение вопроса по пристройке и реконструкции части здания школы в селении Безенги.

Наряду с этим основными нашими задачами на предстоящий период остаются вопросы подготовки наших детей к успешному завершению учебного года и сдачи ЕГЭ.

Основными задачами на предстоящий период являются:

- повышение качества образования и подготовка детей к итоговой аттестации
- улучшение работы с одаренными детьми;
- проведение дальнейшей оптимизации структуры и кадрового состава образовательных учреждений;
- активизация работы по обеспечению антитеррористической и противопожарной защищенности образовательных организаций;

- подготовка к летнему оздоровительному периоду.

-подготовка к ремонту и совершенствованию материальной базы школ.

Комплексное решение этих и ряда других задач должны послужить качеству преподаваемых образовательных услуг и подготовке детей к реалиям современной жизни.

Хочу выразить надежду на то, что работники системы образования района приложат максимум усилий для их реализации.

Спасибо за внимание.

Обеспечение безопасности